

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 AET
INDIRIZZO	Turismo
ANNO SCOLASTICO	2022/23
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	MANTOVAN GIOVANNA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

Ho incontrato gli alunni in classe terza.

Dopo una prima fase di conoscenza reciproca e lavoro sul recupero di conoscenze grammaticali di base e indicazioni per la produzione scritta ed orale, abbiamo cominciato ad applicare il tutto nell'ambito turistico.

Fin da subito i ragazzi hanno dimostrato diverse difficoltà espositive.

Per tutto il triennio si è quindi lavorato per aiutare ragazzi ad esprimersi in lingua inglese sia scritta che parlata.

La classe permane di livello basso dovuto a mancanza di applicazione regolare, poco approfondimento personale lavoro spesso saltuario a casa, che hanno contribuito a mantenere, per gran parte della classe, difficoltà in lingua inglese già riscontrate quando ho conosciuto i ragazzi.

Un piccolo gruppo ha invece fatto tesoro di consigli, stimoli, idee per raggiungere un buon livello di padronanza della lingua.

Per aiutare gli studenti, date le numerose difficoltà riscontrate, si è dato ampio spazio alla gestione autonoma dei momenti di esposizione orale, questo ha aiutato alcuni ragazzi più deboli e meno organizzati a recuperare in parte e a sentirsi più fiduciosi.

In vista di una apertura verso l'uso della lingua inglese, la docente ha fornito articoli, suggerimenti ed indicazioni che fossero di stimolo e potessero incuriosire i ragazzi, ma solo una parte della classe ha colto l'opportunità.

Da un punto di vista del clima di classe, durante questo anno scolastico, gli studenti si sono sempre comportati in modo rispettoso, ma poco partecipativo ed attivo, hanno sempre avuto bisogno di essere sollecitati e spronati.

Nel corso dell'anno si è evidenziato un solo ristretto gruppo -classe che ha lavorato con assiduità. Questo gruppo ha sempre portato a termine con costanza e responsabilità i propri impegni dimostrando un'apprezzabile predisposizione per la lingua inglese unita anche ad un lavoro di studio e preparazione costanti, questo ha portato a risultati anche superiori alle aspettative per pochi studenti.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, il lavoro si è concentrato nel preparare la classe all'esame di stato in modo approfondito e con una continua stimolazione alla riflessione e all'interdisciplinarietà, cercando di prendere spunti di riflessione su argomenti di attualità e quotidianità. Un piccolo gruppo di studenti ha risposto bene dimostrando una buona padronanza della lingua e facendo riflessioni personali e accurate.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
TURISMO Dal libro di testo in uso nella classe: Welcome to Italy: -Regions to explore -Italian cities (Rome, Florence, Venice) -Special Interest tourism: -Nature and Wellness -Sorts, culture and romance -The Changing face of Tourism; -Tourism and sustainability -Tourism and world events -Long-Haul destinations: -The USA -English speaking destinations	Primo e secondo periodo	70%
CULTURA ANGLO-AMERICANA -The 11th September -The American flag -Thanksgiving -Independence Day -The Statue of Liberty -New York city	Secondo periodo	15%
ATTUALITA'-ED.CIVICA -The impact of man-made and natural disasters : Climate change and global warming -Human rights: Gandhi, Mandela, M.L king ,Rosa Parks, Kamala Harris -The European Union and The Brexit -The Usa : Institutions -The British political System	Primo e secondo periodo	15%

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Completamento	X Discussione	<input type="checkbox"/>
X Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X Produzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

T14 l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; i siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare importanza nel proprio territorio e nella propria regione; T8: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità; le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; In riferimento ai punti succitati, per quanto riguarda il patrimonio UNESCO nel corso dell'anno si sono valorizzate e proposto itinerari su città d'arte come Venezia, Firenze e Rome.

In merito all'agenda 2030, nel secondo periodo, affrontando i testi del libro del Modulo THE CHANGING FACE OF TOURISM, si sono fatte riflessioni guidate e personali attraverso l'analisi di testi di attualità sul turismo e sul cambiamento climatico.

Il testo inoltre offre letture e spunti sul turismo e la sostenibilità.

Nell'ultimo periodo dell'anno si sono affrontate brevi letture riferite ai diritti umani evidenziando alcuni personaggi di rilievo che hanno contribuito alla lotta per l'uguaglianza.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. 	COMPETENZA 1 padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) COMPETENZA 2 progettare,

<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore codificato da organismi internazionali. <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro . • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico scientifici di settore. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. <ul style="list-style-type: none"> .Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale 	<p>documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>COMPETENZA 3 utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>COMPETENZA 4 utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>COMPETENZA 5 stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
---	---	---

Piove di Sacco, 13 maggio 2023

Il/la Docente
Giovanna Mantovan